

**Программа разработана в соответствии на основе** Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373), Программа для 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» Еременко Е.Н., Зыгиной Н.М. и др. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2019 г.

Ее **актуальность** основывается на интересе к традициям и обычаям Краснодарского края. Сегодня в школе значительно место отводится патриотическому и нравственному воспитанию учащихся..

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует сохранению традиций детства.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы** – в интересной и занимательной форме позволяет обратить внимание ребенка на сохранившиеся традиции кубанского народа, научить их заботиться о близких, сформировать привычку к занятиям спортом, активному досугу, привить внимательное отношение к природе, окружающему миру.

#### **Задачи курса:**

- воспитание патриотизма и любви к родному краю
- систематизировать и расширить имеющиеся знания о природных особенностях Краснодарского края?
- формирование знаний о культурном и историческом наследии жителей края;

#### **Основные принципы программы**

**Принцип системности.** Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**Принцип гуманизации.** Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

**Принцип опоры.** Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**Принцип обратной связи.** Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изложить их мнение, определить их настроение и перспективу.

**Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

**Принцип стимулирования.** Включает всебя приемы поощрения и вознаграждения.

Представленная программа кружка «Кубановедение» для учащихся 4 классов включает четыре раздела: «Берегиземлю родимую, как мать любимую» и «Земля отцов-моя земля», « Жизнь дана на добрые дела», « Духовные истоки Куба-ни». В процессе изучения первого раздела дети систематизируют и расширяют уже имеющиеся знания об особенностях края. Во втором разделе ребята знакомятся с новыми историческими фактами и событиями. В третьем разделе знакомятся с именами и деятельностью людей, прославляющих край. В четвертом разделе воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

При планировании занятий отводится в 4 классе 34 часа в (1 час в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **личностные результаты**, которые отражают сформированность, в том числе:

1. Гражданского воспитания:
  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства;
  - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих Краснодарский край;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. Патриотического воспитания:
  - формирование чувства гордости за свою малую родину, российский народ и историю России, за свою семью;
3. Духовно-нравственного воспитания:
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
4. Приобщения детей к культурному наследию:
  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через знакомство с культурным наследием своего края;
  - знакомство с элементами этнических культурных традиций, народного творчества
5. Популяризации научных знаний среди детей:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

6. Трудового воспитания:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

7. Экологического воспитания:

- способности применять знания, получаемые на уроках, экскурсиях, проектной и исследовательской

**Метапредметные результаты:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач

-освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация, с по-лучением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет

**4 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;

- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

#### **Учащиеся должны уметь**

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,

- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час)**

**Раздел 1. «Берег землю родимую, как мать любимую» (9 часов)**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

**Проектная работа «Берег землю родимую, как мать любимую».**

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, фронтальная, викторины

**Виды деятельности:** научно-познавательная

**Раздел 2. «Земля отцов – моя земля» (13 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Как изучают историю Кубани. Устная история родного края. Обычаи и праздники народов, живущих на

Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земляотцов-мояземля».

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, фронтальная, конкурсы

**Виды деятельности:** научно-познавательная

### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (7 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник землиотцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, фронтальная, викторины

**Виды деятельности:** научно-познавательная

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, фронтальная, викторины

**Виды деятельности:** научно-познавательная

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Краснодарский край на карте России	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	<b>9</b>	Природные зоны Краснодарского края	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.

		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
		Полезные ископаемые края, их использование.	2	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
		Значение природных богатств Краснодарского	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять



		края для жителей России		необходимость бережного отношения человека к ним.
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>13</b>	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох	2	Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена.
		Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.	1	Различать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Письменные источники.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.

		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
		Города и районы Краснодарского края.	1	Перечислять города районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.
		Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности
		Екатеринодар – Краснодар. Глава администрации края (губернатор).	1	
		Проектная работа «Земля отцов – моя земля».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>7</b>	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
		Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.

		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» .
Духовные истоки Кубани	4	Наследники земли отцов. Труженики полей.	2	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать
		Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.
		Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

		Проектная работа «Я как хранитель духовного наследия Кубани» 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.
<b>Итого</b>	34			